20251001

**CY Design**

**Culture climat-biodiversité opérationnelle**

**Plan de cours**

80 élèves designers en 4 classes ; 5ème année, design global ; budget temps imparti 18h par classe.

*« Je m’appelle Jean-Michel Vincent. Pour ce qui nous occupe aujourd’hui, dans mon parcours professionnel j’ai créé le poste de directeur de la stratégie et du développement durable Île-de-France, côté ministère. C’était au moment du Grenelle de l’environnement, en 2007.*

*Je ne suis pas devant de vous pour vous apprendre à aligner des chiffres dans des colonnes. Ce que j’ai à partager avec vous, c’est un chemin pour écarter la barbarie climatique et des outils pour contribuer à reconstruire un monde où il fasse bon vivre, en paix. »*

**Objectif :** appropriation active d’une culture climat-biodiversité, professionnelle /une culture à visée opérationnelle : Fondamentaux-Stratégie-Outils-Solutions/ dans une forme s’intégrant dans le mode design global/ pour des designers intelligents et créatifs, impliqués dans l’appropriation culturelle donc.

**Fil conducteur** : l’apprentissage en mode projet, dans l’action : des travaux sont donc à effectuer hors séquences de cours.

Les 4 classes offrent la possibilité de contribuer à construire une intelligence collective, bâtie avec des briques de matière grise concentrée, pour déboucher sur une ingénierie publique tiers de confiance.

Le point de départ est cet amphi décrivant d’abord

* Les fondamentaux -ce qui nous arrive
* Une stratégie outillée- compter carbone et agir-,
* Le cadre de fabrication de l’intelligence collective.

Les 3 autres séquences, classe par classe, seront centrées sur les travaux à faire et les productions résultantes.

Les 2 dernières séquences, d’une journée, nous travaillerons - toutes classes réunies - les productions résultant de vos travaux puis le comptage carbone-biodiversité de vos projets.

**Produit de sortie attendu :** une mallette-ressources, organisant l’accès à vos productions ; une mallette qualifiée et communicante, partagée, à destination des acteurs locaux : à savoir les élus & leurs services, les entreprises & les services publics, les familles.

Cela demande un peu d’organisation. Dans le détail donc.

**Modalités :**

Vu de chacune des 4 classes **:** 4 séquences de 3 heures plus des travaux à effectuer hors séquences. Ces 4 séquences seront suivies de 2 journées de 6h dédiées -toutes classes réunies- aux échanges sur la mallette à finaliser puis à la comptabilité carbone-biodiversité des projets individuels : ces deux journées restent à organiser. Ce premier amphi nous permet de dédier les 9 h économisées à la finalisation de vos travaux : mallette et projet.

Pour ces travaux à réaliser, chaque classe se répartira en 4 groupes de travail se répartissant les 4 thèmes.

Les 4 thèmes proposés sont le PLU, les bâtiments publics, le tableur carbone entreprise et établissements, le tableur carbone famille et l’appli associée.

 Chaque groupe de travail de chaque classe sera piloté par l’un de ses membres.

La mallette de base, à enrichir, est aujourd’hui sous la forme d’un pack communal en 4 documents (voir ci-après).

La structure et l’organisation de la mallette enrichie sera travaillé par les pilotes des 4 classes, les productions seront organisées par thème.

Voilà le programme.

**Séquence 1 : Matière utile à s’approprier et productions propres**

1. **Le récit de ce qui nous arrive.**
	1. Video : la vie dans les métropoles au XXIème siècle. **Nous sommes le problème, nous sommes la solution.**
	2. PPT : Pénibilité-fossile/cocotte-minute- urgence 2°C -biodiversité. Pris de vitesse-mots- carbone fossile versus biodiversité-qui est qui. Inégalités. **Changer nos représentations de la réalité.**
	3. La stratégie « **compter carbone et agir** ».

PPT : Articulation des échelles. Zoom : d’un indicateur biodiversité à … / Pourquoi un TCF, un TCEE, des outils dédiés Bâtiments publics-PLU.

1. **Le cadre de fabrication de l’intelligence collective**

Le pack communal, base de la mallette enrichie à produire.

Les thèmes des travaux à effectuer et le cadre : organisation-planning du recueil de données, des tests, des évaluations, propositions et mallette.

**A rendre pour la séquence 2 :**

1. ***Organisation (écrite) des travaux en mode projet***
	1. *Choix du thème par groupe de travail, équipes et pilotes. Objectifs et planning des travaux : séquence recueil de données-tests-évaluations-propositions-mallette.*
	2. *Territoires, type d’objet de calcul et les acteurs identifiés :*
		1. *PLU, quelles communes concrètes ? Une par classe*
		2. *Les bâtiments publics, lesquels : d’une commune, un lycée, CY Design ?*
		3. *Le tableur carbone entreprise et établissements, le tableur carbone quel service public, entreprise ?*
		4. *Tableur et/ou appli famille : toutes les familles du groupe de travail.*
	3. *Répartition des tâches. Produits de sortie. Questions.*
	4. *Présentation du recueil de données effectué. Observations et réactions du groupe.*
2. ***Changer nos représentations de la réalité pour changer la réalité :*** *compter carbone et agir. Rendu : un dessin, une photo, un texte d’une page, une vidéo d’une minute ou un objet pour représenter ce qui nous arrive, l’urgence, le pronostic vital engagé, la prise de vitesse.*

**Séquence 2 : rendu et point d’étape recueil de données** (12-13 novembre)

1. **Changer nos représentations**

*Chaque groupe présente les deux meilleures productions. Discussion et appréciation. 15 mn par groupe maximum.*

1. **Présentation des recueils de données par chaque groupe**

Evaluations-réactions. Echanges avec la classe. Qualifier le résultat collectif. 20 mn par groupe.

1. **Echanges**

*La finalisation du recueil de données, les tests, et les enrichissements potentiels :*

**A rendre pour la séquence 3 :**

1. ***Recueil de données finalisé, tests, enrichissements potentiels***
	1. *PLU : avis (écrit) sur la commune choisie.*
	2. *Bâtiments publics : anonymisation du dossier Cergy, note de présentation motivante.*
	3. *Tableur carbone entreprise et établissements : le tableur rempli et les résultats (présentés)*
	4. *Tableur et/ou appli famille : tableur ou appli remplis et les résultats (présentés)*
2. ***Les acteurs et leurs modes de faire : qui-quoi-où-comment ?***

*Un dessin, une photo, un texte d’une page, une vidéo d’une minute ou un objet pour représenter et faciliter l’appropriation des outils*

**Séquence 3 : rendu et point d’étape tests et enrichissements potentiels**

1. **Les acteurs et leurs modes de faire :**

*Les deux meilleures productions/groupe. Discussion et appréciation. 15 mn/groupe*

1. **Présentation du recueil de données finalisé, tests, enrichissements potentiels**

Evaluations-réactions-échanges. Qualifier le résultat collectif. 20 mn/ par groupe.

1. **Echanges**

Enrichissements potentiels*, propositions et mallette.*

**A rendre pour la séquence 4 :**

1. ***Propositions d’enrichissement finalisées et description du contenu***

*Organisation de la mallette ; CF contenu du pack ; préparation de l’exposé par chaque groupe de travail de sa production.*

1. ***Donner envie***

*Un dessin, une photo, un texte d’une page, une vidéo d’une minute ou un objet pour représenter les modes d’action et faciliter l’appropriation des outils****.***

**Séquence 4 : rendu et point d’étape mallette**

1. **Organisation de la mallette/pack**

La proposition de synthèse du groupe de travail : les outils et l’enrichissement, les

1. **Donner envie**

*Les 4 meilleures production/une par groupe. Discussion et appréciation. 15 mn/groupe*

**A rendre pour la séquence 5 :**

1. ***Synthèse propositions mallette de la classe***

*Organisation et contenu ; organisation journée*

1. ***Donner envie***

*La meilleure proposition*

**Séquence 5 : journée de travail à organiser pour finaliser la proposition mallette**

Synthèse des travaux des 4 classes : organisation et contenu de la mallette, avec les meilleurs dessins, photos, vidéos, objets.

**Séquence 6 : journée de travail pour le comptage carbone-biodiversité de vos projets**

Organisation à préparer par type de projets, présence de tous pour écouter les échanges et s’enrichir des questions-réponses.

***En option :***

* Bilan-échange en présence de la direction de l’école et du référent-pilier, à partir de la présentation de la mallette qualifiée des productions. Question mise en débat : la mallette peut-elle être communiquée-customisée dans d’autres pays ? La démarche est-elle une solution reproductible à l’international ?
* Conférence-débat dont l’intitulé, l’organisation, les contenus et les intervenants sont proposés par les 4 classes.

20250905

**Pack pour les municipales**

*écologique, social, économique*

Ce pack a pour objet de convaincre, dans l’action, les habitants, entrepreneurs et élus locaux de mener une action locale déterminée, immédiate, les mesures carbone et biodiversité à la main, aﬃchées. Et donc de proposer aux candidats de quoi être méthodique, outillé, efficace.

Il est adossé aux travaux de plusieurs dizaines de milliers d’acteurs locaux sur 20 ans.

Outils et solutions ont été rassemblés, construits et organisés collectivement ces 5 dernières années.

**Document A**

Cet analyse-argumentaire en 4 pages illustrées, présente des raisons de compter carbone et agirlocal pour écarter à temps la barbarie climatique ; avec les co-bénéfices sociaux, économiques et écologiques que cette démarche méthodique produit. La 4 ème page est un texte plus complet donnant notamment accès aux 20 solutions à prise de décision locale, - concrètes et particulièrement efficaces-, recueillies au national.

**Document B**

Ce manifeste type, social-écologique et économique décrit en 4 pages la façon dont les élus locaux, nationaux et européens peuvent décider sans attendre de renforcer leurs actions par une articulation de décisions prenables de la commune à L’Europe.

**Document C**

Les 20 solutions efficaces à prise de décision locale diviseraient par deux l’empreinte carbone nationale si elles étaient généralisées. Chacune est décrite en 3 lignes, sur 4 pages. Le document PDF donne directement accès au détail de chacune des solutions sur le site [www.agirlocal.org](http://www.agirlocal.org)

**Document D**

Cet avis-type a été rédigé à partir d’un cas concret, déposé lors de l’enquête publique sur le PLU de Jouy le Moutier. Il illustre la façon dont les services municipaux peuvent être mobilisés dans la mise en œuvre du PLU pour convaincre les habitants et les entrepreneurs de mener une action locale, déterminée, méthodique, outillée, massive, immédiate, les mesures carbone et biodiversité à la main, aﬃchées.